

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление Администрации по образованию и делам молодежи  
Благовещенского района Алтайского края

## МБОУ "Леньковская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением учителей  
естественно-математического цикла

Руководитель ШМО Карасева И.С.  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Умрихина О.А.

Приказ №118 от 29.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Практическая химия» на 2024-2025 учебный год

Уровень образования 5-9 классы  
Количество часов по программе:  
в 8 классе 34 часа (1 ч в неделю)

Составитель:  
Качан Ольга Васильевна,  
учитель химии

## Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная. Уровень освоения программы - базовый  
*Актуальность и особенность программы*

Система общего образования не всегда может обеспечить обучающихся таким уровнем образования, который будет достаточен для реализации их способностей в выбранной сфере деятельности. Программа внеурочной деятельности «Практическая химия» (далее - Программа) направлена на развитие и формирование у обучающихся целостного представления об окружающих веществах на основе полученных химических знаний. В ходе реализации Программы, обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки в решении практических задач, что способствует развитию у них логического, инженерно технического и экологического мышления. На примере химии, учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Предусмотренная Программой реализация межпредметных связей позволит обучающимся осуществить интеграцию имеющихся представлений в целостную картину мира, а практические занятия и проектная деятельность совершенствовать умения и навыки, необходимые для проведения исследования, сопоставления фактов, анализа полученных результатов, работы с приборами и реактивами.

Владение знаниями о химических веществах могут обеспечить грамотное отношение к природе и к собственному здоровью без нанесения ущерба. Поэтому знание возможных последствий воздействия различного рода химических соединений на организм человека становится необходимым не только для врачей, но и для каждого человека.

Знания, получаемые в школе по химии, возможно и необходимо грамотно применять и в повседневной жизни. Познавая основополагающие законы химии, обучающиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующие в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека - что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Программа «Практическая химия» знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, география, история).

Экологические задачи: анализ изменений в окружающей среде и организация своего влияния на ситуацию, формирование бережного отношения к природе.

Физические задачи: изучение физических свойств веществ, физические методы анализа вещества.

Исторические задачи: исторические сведения о влиянии химии на жизнь человека.

Биологические задачи: изучение химического состава объектов живой природы.

Информатика - поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов – 34 (1 час в неделю)

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Основы экспериментальной химии (18 ч)**

Химия – наука экспериментальная. Вводный инструктаж по ТБ

Демонстрационный эксперимент № 1. Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.

Практическая работа № 1. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии

Лабораторный опыт №1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами(медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия

Лабораторный опыт № 2. «До какой температуры можно нагреть вещество?» Лабораторный опыт №3. Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).  
Лабораторный опыт № 4. «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»  
Лабораторный опыт № 5. «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»  
Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси  
Практическая работа № 2. Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка).  
Физические и химические явления.  
Демонстрационный эксперимент № 2. «Выделение и поглощение тепла – признаки химической реакции»  
Лабораторный опыт №9. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипение воды, плавление парафина.  
Лабораторный опыт №10. Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.  
Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.  
Демонстрационный опыт № 3. «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»  
Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.  
Лабораторный опыт № 11. Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств.  
Лабораторный опыт №12. Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).  
Сложные вещества их состав и свойства.  
Лабораторный опыт № 13. Знакомство с образцами сложных веществ, минералов и горных пород. Описание свойств.  
Демонстрационный эксперимент № 4. «Разложение воды электрическим током»  
Лабораторный опыт №14. Испытание твердости веществ с помощью коллекции «Шкала твердости».  
Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Демонстрационный эксперимент № 5. «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)»  
Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Названия сложных веществ. Реактивы. Этикетки.  
Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования. Закон сохранения массы веществ.  
Демонстрационный эксперимент № 6. «Закон сохранения массы веществ»  
Химические превращения. Химические реакции.  
Лабораторный опыт №15. Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.  
Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций  
Типы химических реакций  
Лабораторный опыт №16. Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.  
Подготовка к ГИА, ВПР.  
Тестовый контроль: «Основы экспериментальной химии».

## **Раздел 2. Практикум по изучению свойств воды и растворов (6 ч)**

Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез.

Лабораторный опыт № 20. «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

Физические и химические свойства воды.

Лабораторный опыт №21. Окраска индикаторов в нейтральной среде  
Лабораторный опыт №22. Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.  
Вода — растворитель. Растворы.  
Лабораторный опыт № 23. «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»  
Насыщенные и ненасыщенные растворы.  
Лабораторный опыт № 24. «Наблюдение за ростом кристаллов»  
Лабораторный опыт № 25. «Пересыщенный раствор»  
Практическая работа № 3 «Определение концентрации веществ колориметрическим методом по калибровочному графику»  
Кристаллогидраты.  
Лабораторный опыт № 26. «Определение температуры разложения кристаллогидрата»  
Подготовка к ГИА, ВПР  
Тестовый контроль: «Практикум по изучению свойств воды и растворов».

### **Раздел 3. Основы расчетной химии (2 ч)**

Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.  
Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.  
Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм

### **Раздел 4. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (8 ч)**

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.  
Лабораторный опыт №27. Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция меди в воде.  
Лабораторный опыт №28. Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора.  
Лабораторный опыт №29. Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой.  
Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. Лабораторный опыт №30. Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.  
Лабораторный опыт № 31. «Определение pH различных сред»  
Практическая работа № 4 «Определение pH растворов кислот и щелочей»  
Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.  
Лабораторный опыт № 32. «Реакция нейтрализации».  
Демонстрационный эксперимент № 12. «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»  
Лабораторный опыт №33. Взаимодействие растворов кислот со щелочами.  
Лабораторный опыт №34. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида меди (II)).  
Амфотерные оксиды и гидроксиды.  
Лабораторный опыт №35. Получение амфотерных оснований и исследование их свойств (на примере гидроксида цинка (II)).  
Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.  
Химические свойства кислот  
Лабораторный опыт №36. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.  
Лабораторный опыт №37. Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.  
Лабораторный опыт №38. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.  
Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей

Практическая работа № 5. «Получение медного купороса»

Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений

Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений» Подготовка к ГИА, ВПР

Тестовый контроль: «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений».

Тематика опытно-экспериментальных и проектных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»:

Экспертиза продуктов питания по упаковке.

1. Определение качества водопроводной воды.
2. Определение свойств водопроводной и дистиллированной воды.
3. Кислотность атмосферных осадков.
4. Получение кристаллогидрата медного купороса.
5. Наблюдение за ростом кристаллов.
6. Получение пересыщенных растворов.
7. Определение температуры разложения кристаллогидрата.
8. Определение кислотности почвы.
9. Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств.
10. Индикаторные свойства различных растений и цветов (с определением pH растворов).
11. Определение качества хлебопекарной муки и хлеба.
12. Определение качества кисломолочных продуктов.
13. Определение зависимости изменения pH цельного и пастеризованного молока от сроков хранения.
14. Очистка воды перегонкой.
15. Очистка воды от загрязнений.
16. Приготовление почвенной вытяжки и определение ее pH.
17. Определение степени засоленности почвы.
18. Количественное определение загрязненности вещества.
19. Определение массы оксида меди (II), обнаружение оксида углерода (IV) и воды, получаемых при разложении основного карбоната меди (малахита).
20. Получение, сбор и идентификация газов (водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака), монтаж соответствующих приборов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты***

## Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей; установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- **Базовые логические действия:**
- умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;
- умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.
- **Базовые исследовательские действия:**
- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.
- **Работа с информацией:**
- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
- умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

- умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
- умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления,
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах вещества на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Раздел 1. Основы экспериментальной химии	18	2
2	Раздел 2. Практикум по изучению свойств воды и растворов	6	1
3	Раздел 3. Основы расчетной химии	2	
4	Раздел 4. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений	8	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Использование оборудования «Точка роста»
		Всего	Практические работы		
1.	Вводный инструктаж по ТБ Химия – наука экспериментальная. ТР	1		04.09.24	Техника безопасности в кабинете химии центра «Точка Роста». Знакомство с оборудованием.
2.	Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»	1	1	11.09.24	Датчик температуры (термопарный), спиртовка
3.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии	1		18.09.24	Датчик температуры (термопарный), спиртовка
4.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. ТР	1		25.09.24	Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка
5.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. ТР	1		02.10.24	Датчик температуры (термопарный)
6.	Практическая работа № 2. Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка). ТР	1	1	09.10.24	Реактивы и химическое оборудование
7.	Физические и химические явления. ТР	1		16.10.24	Реактивы и химическое оборудование, Датчик температуры платиновый
8.	Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. ТР	1		23.10.24	Датчик температуры платиновый, датчик температуры термопарный
9.	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы. ТР	1		07.11.24	Реактивы и химическое оборудование
10.	Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.	1		14.11.24	
11.	Формулы сложных веществ. Названия сложных веществ. Реактивы. Этикетки. ТР	1		21.11.24	Реактивы и химическое оборудование
12.	Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования. ТР	1		28.11.24	Реактивы и химическое оборудование
13.	Закон сохранения массы веществ. ТР	1		04.12.24	Весы электронные
14.	Химические превращения. Химические	1		11.12.24	Реактивы и химическое

	реакции. ТР				оборудование
15.	Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций	1		18.12.24	
16.	Типы химических реакций ТР	1		25.12.24	Реактивы и химическое оборудование
17.	Подготовка к ГИА, ВПР	1		15.01.25	
18.	Тестовый контроль: «Основы экспериментальной химии».	1		22.01.25	
19.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям.	1		29.01.25	
20.	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Вычисления по химическим уравнениям.	1		05.02.25	
21.	Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм	1		12.02.25	
22.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1		19.02.25	
23.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. ТР	1		26.02.25	Реактивы и химическое оборудование
24.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. ТР Практическая работа № 3. «Определение рН растворов кислот и щелочей»	1	1	05.03.25	Датчик рН
25.	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. ТР	1		12.03.25	Датчик рН, дозатор объема жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка
26.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		19.03.25	Реактивы и химическое оборудование
27.	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. ТР	1		02.04.25	Реактивы и химическое оборудование
28.	Химические свойства кислот	1		09.04.25	Реактивы и химическое оборудование
29.	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1		16.04.25	Реактивы и химическое оборудование
30.	Практическая работа № 4. «Получение медного купороса»	1	1	23.04.25	Цифровой микроскоп
31.	Свойства солей	1		30.04.25	Реактивы и химическое оборудование

32.	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений»	1	1	07.05.25	Реактивы и химическое оборудование
33.	Подготовка к ГИА, ВПР	1		14.05.25	
34.	Тестовый контроль: «Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений».	1		21.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В разделе представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме.

1. Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов.— М.: Химия, 2000.— 328 с.
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем.— Л.: Химия, 1979.— 392 с.
3. Дерпгольц В. Ф. Мир воды.— Л.: Недра, 1979.— 254 с.
4. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов.— М.: МГИУ, 2006.— 322с.
5. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И., Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимица А.И., Оржековский П.А.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 229 с.
6. Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н.Ш., Петрова Т.Н., Рахматуллина И. Ф.— Казань: Казан. гос. технол.ун-т., 2006.— 24 с.
7. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие.— М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002.— 347 с.
8. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость.— М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.— 192 с.
9. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии.— М.: Химия, 1971.— С.71—89.
10. Назарова Т.С., Грабецкий А.А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе.— М.: Просвещение, 1987.—240 с.
11. Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д.Третьякова. Т.1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/М. Е.Тамм, Ю. Д.Третьяков.— М.: Издательский центр «Академия», 2004.—240 с.
12. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире.— М.: Педагогика, 1976.— 96с.
13. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе.— М.: Яуза- пресс.2011.— 208 с.
14. Сусленникова В.М, Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов.— Л.: Химия, 1967.— 139 с.
15. Фарадей М. История свечи: Пер.с англ./Под ред.Б. В. Новожилова.— М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы,1980.— 128 с., ил.— (Библиотечка «Квант»)
16. Хомченко Г.П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции.— М.:

Просвещение, 1989.— 141 с.

17. Энциклопедия для детей.Т.17.Химия / Глав.ред.В.

А.Володин, вед.науч.ред.И.Леенсон.— М.: Аванта +, 2003.— 640

с.

18. Эртимо Л.Вода: книга о самом важном веществе в мире: пер.с фин.—М.: Компас Гид, 2019.— 153 с.

19. Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989.— 191 с.

20. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы.

<http://www.chem.msu.su/rus/books/2001-2010/eremin-chemprog>.

21. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности.

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

22. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/catalog>.

23. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

