

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Управление Администрации по образованию и делам молодежи  
Благовещенского района Алтайского края  
**МБОУ "Леньковская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим

объединение

учителей эстетического цикла

Руководитель: ШМО Носова И.В.

Потокол №1 от

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Умрихина О.А

Приказ №118 от  
29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса дополнительного образования

**«Профессии будущего»**

**для 9АБ классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Уровень образования 5-9 класс

Количество часов по программе: 68

В 9 кл. 68ч.(2ч. в неделю)

Составитель: Промкин А.В.  
учитель информатики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Профессия будущего» организуется по социальному направлению развития личности обучающихся и способствует достижению планируемых личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа курса «Профессия будущего» для обучающихся 9 класса составлена на основе примерной образовательной программы внеурочной деятельности и авторской рабочей программы Волковой А. А. «Профессия будущего», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год) и направлен, в первую очередь, на развитие одарённости обучающихся. Работа по данной программе представит детям широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа дает простор для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цель курса:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся 9-х классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Реализация цели осуществляется через **решение следующих задач:**

1. Сформировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;
2. Дать представление о сущности любой осваиваемой профессии;
3. Познакомить со способами сбора информации.
4. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
5. Учить давать самооценку результатам своего труда.
6. Развить интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения курса отнесены личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты.**

*У обучающихся будет сформировано:*

1. Способность оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
3. Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
4. Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
5. Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в лицее.

6. Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

*Обучающиеся получают возможность сформировать:*

1. Необходимые качества, присущие социально-активной личности
2. Активную реакцию на события школьной жизни
3. Давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы
4. Навыки, позволяющие повысить и регулировать личностную оценку учащихся
5. Устойчивый интерес к новым способам познания

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

*Регулятивные УУД:*

1. *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
2. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
3. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку поставленной проблеме.
4. *Научить* обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
5. *Формирование* навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Проявлять познавательную инициативу
2. Самостоятельно находить решения познавательной задачи

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний.
2. Делать предварительный отбор источников информации.
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Владеть основами смыслового чтения текста
2. Анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классифицировать по разным критериям;
3. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения полученного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5. Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
6. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
7. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии, высказывать и обосновывать свою позицию;
2. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

1. Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
2. Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
3. Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
4. Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
5. Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
6. Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
7. Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
8. Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
9. Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
10. Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
11. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

1. Орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной форме;
2. Публично представлять мини-проект и защищать свою позицию;
3. Извлекать необходимую информацию из учебной и дополнительной литературы в открытых источниках, в том числе мультимедийных, обрабатывать и использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Методы обучения и воспитания:**

1. Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
2. Наглядный (демонстрация мультимедийного сопровождения).
3. Практический (сбор материала, анализ особенностей мира профессий)
4. Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ)

**Виды деятельности:**

1. теоретические занятия;
2. творческий практикум;
3. анкетирование;
4. защита проектов;
5. участие в школьных и окружных мероприятиях, профориентационных конкурсах, конкурсах сочинений и авторских стихотворений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Что такое профессия?	2	1	
2	Какие бывают профессии?	1	2	
3	Профессия моих родителей.	2		1
4	Дебаты: «Работать или не работать?»	2		1
5	Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело! (Анкетирование) Кем я хочу стать?	2		1
6	Навыки, которые помогут в будущей профессии. Где искать работу?	3	1	1
7	Как хорошо я знаю сам себя?	3	1	
8	Своя игра: «Ярмарка профессий».	2		1
9	Дела давно минувших дней...	2	1	
10	Каталог профессий будущего.	3	2	
11	Эссе: «Профессия будущего глазами лицеиста».	2		1
12	Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»	3		1
13	Быть или не быть: как поступить в университет мечты?	3	1	1
14	Заключительное занятие.	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 1. Введение в курс. Что такое профессия?

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности профориентационных центров, цель и задачи курса. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Понятие «профессия», история возникновения, развитие.

### 2. Какие бывают профессии?

Теория: Калейдоскоп профессий с использованием фото и видео материала, презентаций. Просмотр видеороликов «Учитель», «Электрогазосварщик», «Секретарь», «Художник-модельер», «Агроном».

### 3. Профессия моих родителей

Практика: Подготовка и защита мини-проекта о профессиях родителей с использованием мультимедийного сопровождения.

### 4. Дебаты: «Работать или не работать?»

Практика: Интеллектуально-развивающая игра, направленная на развитие навыков коммуникации, аргументации, взаимодействию в коллективе.

### 5. Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело! Кем я хочу стать?

Теория: Обсуждение возможных вариантов будущих профессий, которые привлекают участников данного курса.

Практика: Анкетирование «Профессиональные намерения ученика 9-го класса».

### 6. Навыки, которые помогут в будущей профессии. Где искать работу?

Теория: Освещение современных сайтов поиска работы, подробное рассмотрение их структур и предлагаемых вакансий. Резюме – почему так важно и как верно его составить?

Практика: Составление резюме.

### 7. Как хорошо я знаю сам себя?

Теория: Влияние темперамента на выбор профессии. Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной). Стратегия выбора профессии. Учёт принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Компьютерная презентация «Ошибки при выборе профессии»

### 8. Своя игра: «Ярмарка профессий»

Практика: Интеллектуальная игра, посвящённая знаниям о разнообразии профессий и необходимых профессиональных качествах. Выявление победителей путём подсчёта общего количества баллов после нескольких этапов.

### 9. Дела давно минувших дней...

Теория: Используя презентацию, рассказать учащимся о профессиях, которые сейчас не существуют. Предлагается учащимся самим подобрать материал по теме в виде докладов или презентации.

### 10. Каталог профессий будущего

Теория: Рассказ с использованием материала из «Атласа новых профессий» о профессиях следующих областях: Медицина. Строительство. Безопасность. Авиация. Культура и искусство. Образование. Туризм и гостеприимство. Медиа и развлечения. Биотехнологии. Сельское хозяйство. Энергогенерация и накопление энергии. Энергосети и управление энергопотреблением. Наземный транспорт. Водный транспорт. Космос. Добыча и переработка полезных ископаемых. Металлургия. Новые материалы и нанотехнологии. Лёгкая промышленность. Индустрия детских товаров и сервиса. ИТ-сектор. Финансовый сектор. Менеджмент. Социальная сфера.

### 11. Эссе: «Профессия будущего глазами лицеиста»

Практика: Написание и представление эссе, в котором лицеист рассказывает о профессии, которая, по его мнению, наиболее важна для будущего. Обоснование причин, доводов, защита собственной точки зрения.

#### **12. Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»**

Практика: Подготовка тематической стенгазеты на основе уже полученных знаний с профориентационным посылом.

#### **13. Быть или не быть: как поступить в университет мечты?**

Теория: Освещение ведущих вузов страны, подробное рассмотрение их структур и предлагаемых специальностей. По желанию выпускников – рассмотрение конкретных вузов, которые интересуют именно участников курса.

#### **14. Заключительное занятие**

Теория: Подведение итогов года. Награждение, символическое прощание с курсом «Профессия будущего».

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	Форма занятия	Количество часов	Дата занятия
1	Введение. Что такое профессия?	Теория. Буклеты.	2	04.09 11.09
2	Какие бывают профессии?	Презентация. Видеоролики.	1	18.09
3	Профессия моих родителей.	Защита проекта.	2	25.09 02.10
4	Дебаты: «Работать или не работать?»	Игра.	2	09.10 16.10
5	Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело! (Анкетирование) Кем я хочу стать?	Анкетирование.	2	23.10 06.11
6	Навыки, которые помогут в будущей профессии. Где искать работу?	Теория. Презентация.	3	13.11 20.11 27.11
7	Как хорошо я знаю сам себя?	Теория. Презентация.	3	04.12 11.12 18.12
	Своя игра: «Ярмарка профессий».	Игра.	2	25.12 15.01
	Дела давно минувших дней...	Теория. Презентация.	2	22.01 29.01
	Каталог профессий будущего.	Теория. Презентация.	3	05.02 12.02 19.02
	Эссе: «Профессия будущего глазами лицеиста».	Написание и защита эссе.	2	26.02 05.03
	Подготовка стенгазеты «Все профессии важны»	Подготовка и защита проекта.	3	12.03 19.03 26.03
	Быть или не быть: как поступить в университет мечты?	Теория. Презентация.	3	09.04 16.04 23.04
	Заключительное занятие.	Отчёт.	2	07.05 14.05