ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете Протокол № 1

от «25» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Леньковская СОШ №1»

№158 от «02» сентября 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дополнительной общеобразовательной программе**

* 1. Общее положение
	2. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. .№28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МБОУ «Леньковская СОШ №1».
	3. Организация образовательной деятельности в МБОУ «Леньковская СОШ №1» осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые являются нормативными документами, обязательным для выполнения в полном объеме. Ответственность за выполнение программы несет педагог дополнительного образования.
	4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы форм аттестации.
	5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:
* сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
* различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме);
* форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
	1. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
	2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
	3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность гибкость и мобильность образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.
	1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:
* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края;
* направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
* формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); -средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)
	1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
	1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по

адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

* 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Леньковская СОШ №1», имеют следующие направленности:
* туристско-краеведческая;
* художественная;
* социально-гуманитарная;
* физкультурно-спортивная;
* естественно-научная;
* техническая.
	1. Направленность программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.
	2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
	3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
	4. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)
	5. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
		1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
* направленность (профиль) программы техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественно-научная; - уровень программы - ознакомительный, базовый, углубленный; актуальность программы соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
* отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* новизна программы может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов.

-педагогическая целесообразность —это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности педагогом в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;

* адресат программы: примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, указать характерные особенности учащихся, которые будут учитываться при наборе для обучения;
* преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций;
* объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы мастер- классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
* формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке добавляем «При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии».
* срок освоения программы — определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.
	+ 1. Цель и задачи программы.
* цель:
* это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

* задачи:
* это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.
* это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.
	+ 1. Содержание программы.
* учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | Теория | практика | Формыаттестации/контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 1 |  |  |  |  |
|  | Тема 1.1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема 1.2 |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2 |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема 2.1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2.2 |  |  |  |  |
| И т.д. |  |  |  |  |  |
|  | Итого часов |  |  |  |  |

* содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.3 4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

3 4. Комплекс организационно-педагогических условий:

* календарный учебный график
* это часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.
* условия реализации программы, реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
* формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.) необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
* оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
* методические материалы обеспечение программы методическими видами продукции необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными

особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;

* рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
* рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Порядок создания рабочей программы и ее структура могут быть закреплены Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования.

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литератур (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с требованиями.

* 1. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
	2. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога МБОУ «Леньковская СОШ №1» являются планируемые результаты ее освоения учащимися, формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения, определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.
	3. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.
		1. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

4.22. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами. - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); -когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

4.2.3. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

* 1. Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.
	2. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
	3. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.
	4. При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

6.3аключительные положения

* 1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.
	2. Все программы рассматриваются на педагогическом совете. После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором МБОУ «Леньковская СОШ №1».
	3. Срок действия Положения не ограничен.
	4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке

Приложение 1 Образец Титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Леньковская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании педагогического совета от « года Протокол №

Утверждаю

Директор МБОУ «Леньковская СОШ №1» Приказ № от 01.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(название программы в именительном падеже)

Возраст учащихся. Срок реализации. Разработчик программы

Ф.И.О.

(полностью), должность, имеющаяся

квалификационная категория (при наличии)