

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Леньковская средняя общеобразовательная школа №1»
Благовещенского района Алтайского края

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
Протокол №4
от «28» марта 2023г

УТВЕРЖДЕН
Директор школы
_____ Умрихина О.А.
Приказ №58
от «14» апреля 2023г

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Леньковская средняя общеобразовательная школа №1»
Благовещенского района Алтайского края
за 2022 год

Председатель комиссии: Часовникова Е.В., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Шевченко Л.М., учитель русского языка и литературы

Захарова Ю.В., библиотекарь

Алшеева Т.А., главный бухгалтер

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леньковская средняя общеобразовательная школа №1» Благовещенского района Алтайского края «29» марта 2022 г., протокол заседания № 7

Содержание

	Аналитическая часть	4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3	Сведения об основных нормативных документах	5
2	Структура и система управления	5
2.1	Структура управления	5
2.2	Система управления	5
2.3	Оценка результативности эффективности системы управления	6
2.4	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	7
2.5	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
3.1	Контингент учащихся	9
3.2	Содержание подготовки обучающихся	9
3.2.1	Образовательная программа школы	9
3.2.2	Воспитательная работа	10
3.2.3	Дополнительное образование	18
3.3	Качество предметной подготовки	19
4	Организация учебного процесса	27
5	Востребованность выпускников	49
6	Кадровое обеспечение	49
7	Учебно-методическое обеспечение	50
8	Библиотечно-информационное обеспечение	57
9	Материально-техническая база	57
10	Внутренняя система оценки качества образования	58
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	60

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леньковская средняя общеобразовательная школа №1» Благовещенского района Алтайского края.

Год основания 1964.

Юридический, фактический адреса: 658650 Алтайский край, Благовещенский район, с. Ленки, ул. Ленина, 17.

Телефон, факс, e-mail, сайт ОУ: 8 (38564) 26316, 8 (38564) 26326, oulenki1@mail.ru, <https://oulenki1.gosuslugi.ru/>

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Благовещенский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края.

Наличие филиалов, структурных подразделений: нет.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: нет.

Учреждение ориентировано на создание образовательной среды для обучающихся, способствующей развитию познавательной активности, творческих способностей, инициативности, формированию здорового образа жизни, гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель школы: создание условий для формирования конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы школы и создание информационной среды для перехода и внедрения ФГОС.
2. Повышение ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Создание условий для активного вовлечения учащихся и педагогов в познавательную деятельность, развитие творческих способностей учащихся.
4. Управление школой на основе внедрения средств ИКТ и совместно с органами государственного-общественного управления ОУ.
5. Сохранение здоровья детей.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует на-правление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	стаж		Кв.категория	
					Ад мин.	Пе-даг.	Ад мин.	Педаг.
1	Директор	Умрихина Оксана Александровна		Высшее, учитель математики	6 лет	20 лет	СЗД	первая

2	Заместитель директора по УВР	Часовникова Елена Владимировна	Координирует деятельность педагогического коллектива по организации учебно-воспитательного процесса.	Высшее, учитель математики и информатики	9 лет	23 год	СЗД	первая
---	------------------------------	--------------------------------	--	--	-------	--------	-----	--------

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав МБОУ ЛСОШ №1 утвержден постановлением Администрации Благовещенского района № 558 от 30.11.2015 г.

ОГРН: 1032201020136, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22 №000710326

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003615612 от 29 декабря 2001г.

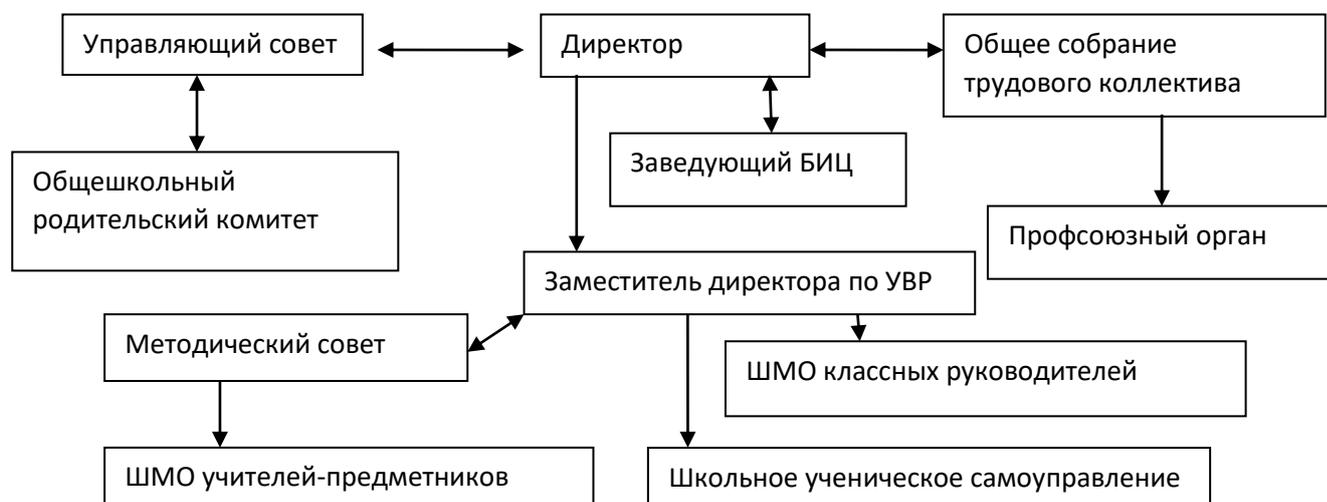
Лицензия: № 260, дата выдачи: 29.10.2021

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0001987, дата выдачи: 10 мая 2016г., регистрационный номер 073, срок действия: до 08.июня 2027г.

Выводы и рекомендации: нормативно-правовое обеспечение позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления



2.2 Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно - общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в

организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МБОУ ЛСОШ №1 действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 7 классами);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания естественно - научных дисциплин; качество работы кружков, секций, курсов по выбору; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;
- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;
- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;
- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам;
- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечением Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями и семьями учащихся осуществлялась в соответствии с планом.

Для преодоления негативных тенденций необходимо сближение позиций ро-

дителей и школы, установление партнерских отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка для решения основной задачи - воспитание достойного гражданина. Для решения этой проблемы были объединены силы педагогического коллектива и родительской общественности.

В МБОУ ЛСОШ №1 работа с родителями в 2021 году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, дежурство родителей, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, Управляющий Совет школы и Совет по профилактике правонарушений.

Проведено общешкольное родительское собрание, собрание для родителей первоклассников и собрание для родителей 9-х классов. В прошедшем учебном году продолжила свою деятельность Школа ответственного родительства. В классах ведется педагогическое просвещение родителей, собрания проводятся не реже одного раза в четверть, по необходимости проводятся чаще. Протоколы родительских собраний также ведутся. В учреждении избрано родительское представительство в Управляющий Совет школы, в классах созданы родительские комитеты.

Многие вопросы рассматриваются и принимаются совместно с родительской общественностью.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в мае 2022 г было проведено исследование удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся 9-11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг, и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Всего в исследовании приняли участие 67 родителей. Среди них 88,3% женщин и 10,8% мужчины. Большинство опрошенных родителей (56,75%) имеют среднее профессиональное образование. Около (33,82%) опрошенных родителей имеет высшее образование, еще 0,60% родителей - начальное профессиональное, и 8,81 % среднее образование. Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 87 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения

посредствам

информационно-коммуникативных технологий;

- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку (85,49%), организацией учебно-воспитательного процесса (66,35%), характером сотрудничества родителей с педагогами школы (89,44%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности профессионализмом педагогов (85,62%).

Всего в опросе приняли участие 31 учащихся 9-11 классов. Исследование показало, что общий уровень удовлетворенности старшеклассников качеством образования, в которой они учатся, составляет - 78%.

Опрос показал, что значительная часть школьников (67%) характеризуют свою школу как «дающую хорошее образование».

Удовлетворенность школьников в целом учебным заведением проявляется и в их достаточном уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
 - степень информированности о деятельности образовательного учреждения
- посредствам информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
 - профессионализм педагогов;
 - организация питания в школе;
 - обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
 - взаимоотношения педагогов с обучающимися;
 - взаимоотношение педагогов с родителями;
 - качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности школьников практически всеми составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (88,77%), что большинство старшеклассников (82,83%) принимают участие практически во всех проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного

общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к ребенку и воспитательную работу школы. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

В школе на конец года обучалось 289 ученика. Это на 14 человек больше, чем в предыдущем году. Прибыло в течение года 4 человека, выбыло 4 человека. Сформировано 18 классов - комплектов.

Контингент учащихся по годам

Таблица 1.

Обучалось учащихся	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г	2021-2022г.г.	2022-2023г.г.
Всего уч-ся в школе	279	284	275	289	277
В начальной школе	139	138	136	129	112
В основной школе	115	121	118	148	155
В средней школе	23	25	21	12	10

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Школа осуществляет обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ «Леньковская СОШ №1» осуществляется внутришкольная модель дистанционного обучения, которым охвачены учащиеся 9-11 классов при неблагоприятных погодных условиях.

3.2.2. Воспитательная работа

В школе учатся дети из семей с разными социальными характеристиками.

Исходя из социальных паспортов классов, получены следующие сведения: в 2022 году в школе обучается 289 учащихся, из них:

49 учащихся из неполных семей (34 семьи);

130 учащихся из малообеспеченных семей (115 семей);

3 учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении;

66 учащихся из многодетных семей (29 семей);

3 учащихся МБОУ ЛСОШ №1 дети-инвалиды.

130 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

Воспитательная работа строится в соответствии с Уставом школы, Программой воспитания МБОУ «Леньковская СОШ №1», Планами воспитательной работы МБОУ «Леньковская СОШ №1» на 2022 учебный год, программой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программой образования «Школа ответственного

родительства», Положениями смотров, конкурсов, соревнований, спартакиад, олимпиад и др., приказами по школе по воспитательной работе, планом работы социального педагога. Реализовывались программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному направлениям среди учащихся 1-11 классов. Имеется лицензия на дополнительное образование, и школа работает по Образовательной программе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Характеристика уровня квалификации педагогов дополнительного образования:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категории
1 человек	3 человек	0 человек	1 человека

Характеристика педагогов ДО по стажу работы:

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15	Свыше 15 лет
0 человек	1 человек	1 человека	0 человек	3 человек

Образовательный ценз педагогов дополнительного образования:

Высшее педагогическое	Средне - профессиональное	Средне - специальное
5 человек	0 человек	0 человек

Системой дополнительного образования МБОУ ЛСОШ №1 охвачено 178чел. (61%) обучающихся школы.

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (НЕДЕЛЬНЫЙ) НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направленность	Название детских объединений	Кол-во часов	Классы
1	Художественная	Читательская грамотность	2	1-4
2	Технологическая	Сам себе режиссер	2	5-7
3	Социально-гуманитарное	Турист-краевед	2	5-11
4	Естественно-научная	Креативный дизайн	2	5-7
		Основы ландшафтного дизайна	2	8-11
		Всего	10ч	

Школа продолжала работать над реализацией основных задач воспитательной деятельности:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Внеурочная деятельность
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Профорентация»

Вариативные модули:

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
11. Модуль «Школьные медиа»
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
13. Модуль «Волонтерство»

Все планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют школьной программе воспитания, их содержание направлено на реализацию поставленных целей и задач. Все планы имеют полную структуру, содержат социальные паспорта классов, планы индивидуальной работы с учащимися и родителями, работа с учащимися группы риска, характеристика класса и анализ деятельности.

Программы внеурочной деятельности были составлены в соответствии с ФГОС.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по составлению портфолио классов. Классные руководители фиксируют как индивидуальные, так и коллективные достижения учащихся. Портфолио классов составляются в форме летописи.

Оценка эффективности воспитательной работы

Наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование показывают, что большинство выпускников усвоили знания и представления о способах и формах практического применения основных имеющих воспитательное значение обобщённых понятий, реализуемых программами. Большинство выпускников имеют активную жизненную позицию, активно и качественно участвуют в ОПТ. В период летних каникул учащиеся были привлечены к прохождению практики, работали в производственной бригаде по благоустройству школьной и сельской территории, посещали досуговые площадки. В учебное время посещают факультативы, детские творческие объединения, участвуют в районных и краевых конкурсах, придерживаются норм ЗОЖ, хранят добрые традиции.

Содержание воспитательной деятельности

Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание осуществлялось через систему ключевых ОШД (общешкольных дел) и КД (классных дел), работу творческих объединений по предметам, участие в школьных и районных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах по предметам, школьную и классную настенную печать. В прошедшем году в школе работали детские творческие объединения, направленные на формирование познавательных интересов учащихся, развитие навыков мыслительной деятельности: «Юные физики» - (Ялова Н.В.), «Веселая грамматика» (Шевченко Л.М.) «Юнкоры» - (Пашотина Л.В.), ЮИД (Соколов А.О.),

«Мода и время» (Носова И.В.), «Это непростое простое предложение»(Шевченко Л.М. и Котелянец З.И.), «Математика вокруг нас»(Умрихина О.А., Часовникова Е.В.)

План основных мероприятий, видов деятельности реализован практически полностью. Проведено немало мероприятий, которые заранее не были предусмотрены школьным планом, включены в него были в течение учебного года по инициативе управления по образованию и делам молодёжи.

В учреждении разработана система поощрений отличников учебы, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований. Имена призёров и победителей олимпиад и конкурсов регулярно помещались на стенде «Школьный калейдоскоп» в рубрике «Наши достижения», на сайте ОУ. Учащиеся награждались грамотами.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Работа велась в соответствии с памятливыми датами: освобождение Ленинграда от блокады, вывод советских войск из Афганистана, Сталинградская битва, освоение целины на Алтае, авария на Чернобыльской АЭС, полет в космос, День Победы. Систематически во всех классах велась работа по изучению символики России, Алтайского края, воспитанию уважения к символам и атрибутам государства. Текст Государственного Гимна изучался и повторялся во всех классах. Изображения государственных символов, текст гимна расположены на 1-м этаже (в вестибюле).

В школе активно действует ВПК «Виктория» (руководитель Барышников С.А.). ВПК стал организатором месячника военно-патриотического воспитания, который традиционно проводится в феврале. Месячник военно-патриотической работы объединил ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и годовщине Великой Победы. Были проведены соревнования по пулевой стрельбе. Ко Дню вывода войск из Афганистана было проведено музыкальное мероприятие с элементами театрализации «Афганистан, ты боль моей души. Прошли уроки мужества и памяти, приуроченные к памятливым событиям, встречи с афганцами. В библиотеке проходили выставки литературы.

В День знаний были проведены уроки, посвященные выбору профессий, а также годовщине трагедии в Беслане.

Многие мероприятия проведены в онлайн форме: акция «Окно Победы», «Открытие ветерану», это вызывало интерес многих учащихся, и они проявили активность.

В школе продолжается шефская работа. За каждым классом закреплены ветераны труда, труженики тыла, ветераны педагогического труда, которым оказываются знаки внимания, посильная помощь.

В месячник пожилого человека ребята в акции «Ветеран живет рядом». Руководила работой тимуровского отряда Малиевская С.М. Военно-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений в школе.

Систематически проводилась в школе работа по правовому воспитанию учащихся. Коллектив работает над реализацией программы профилактики безнадзорности «Программа законопослушного поведения». Во всех планах классных руководителей предусмотрены беседы и другие формы работы по правовому воспитанию. Все учащиеся познакомились с Правилами для учащихся. На расширение знаний учащихся о правах и обязанностях были ориентированы проведенные в школе встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Было продолжено знакомство и выполнение Закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних на территории Алтайского края». С данным Законом ознакомлены были все родители, о чём свидетельствуют выписки из протоколов родительских собраний и проведенные инструктажи для родителей и учащихся под роспись.

На расширение правовой грамотности, формирование правовой культуры были направлены мероприятия месячника молодого избирателя, который также проводился в феврале параллельно с месячником военно-патриотического воспитания. Учителем истории и обществознания, а также классными руководителями были проведены беседы по данной тематике.

Ученики 8-11 классов работают над созданием проектов и занимаются исследовательской деятельностью. Учащаяся 8 класса Коновалова Татьяна приняла участие в конкурсе «Лидер XXI века» и заняла 1 место под руководством Малиевской С.М. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе исследовательских работ. Хочется отметить учителей, которые являются руководителями исследовательских работ: Шевченко Л.М., Пашотину Л.В., Котелянец З.И.

В школе обучается 1 учащийся, состоящий на учете в ПДН МОВД «Благовещенский». За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены шефы - наставники – учителя.

В течение года проводилась активная работа, направленная на адаптацию детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

В школе создан и постоянно действует Совет по профилактике неуспеваемости и правонарушений. Работу с «трудными» ведёт в координации с классными руководителями соц. педагог Трунова Е.А. На каждого ребёнка, который считается проблемным, составлена индивидуальная программа социальной реабилитации. Была оказана необходимая помощь психолога учащимся школы

Профессионально - трудовое и экономическое воспитание

Работа по данному направлению осуществлялась через самообслуживание учащихся, организацию дежурства по классу и по школе, проведение массовых трудовых акций (осенняя и весенняя уборка школьной территории, стадиона, расположенного в микрорайоне школы).

В планах классных руководителей предусмотрены занятия цикла «Мир профессий», школа наладила сотрудничество с Центром занятости. В программе занятий - знакомство с миром профессий, рынком труда, индивидуальное и групповое тестирование, выявление качеств, соответствующих профессиональной направленности. Традиционно в марте в школе проводится Неделя профориентации. Приглашаются представители учебных заведений Благовещенского района, специалисты предприятий села Леньки.

Педагоги школы предоставляли возможность учащимся выпускных 9-11-х классов получить всю полноту поступающей в школу информации по профориентации. В классах оборудованы стенды «Куда пойти учиться», здесь выпускники получали информацию об учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Художественно - эстетическое воспитание

Работа в данном направлении ведется также через систему ОШД и КД, работу детских творческих объединений, участие в различных творческих конкурсах. Учащиеся имеют возможность осуществлять художественное самовыражение, занимаясь в следующих объединениях: «Мода и время», «Юный художник», «Волшебная мастерская» В мире животных»

Художественно - эстетическому воспитанию способствовали следующие мероприятия:

- торжественная линейка с театрализованным представлением «Здравствуй, школа!»
- художественная программа, подготовленная для слёта летних трудовых и волонтерских объединений;
- художественная программа «Помните!»; конкурс чтецов «Живая классика»,

- участие в районных творческих конкурсах (участвовали в абсолютном большинстве конкурсов).

Большую работу по воспитанию, формированию творческих способностей учащихся проводят учителя начальных классов. В районном конкурсе «Рождественская звезда» приняли участие многие ребята, Абутаев Р. И Конкина А. заняли 1 место в районном и краевом конкурсе. В онлайн-конкурсе «Подарки для Деда Мороза» Конопелько В. и Малиевский В. заняли 2 место.

На летних каникулах работали досуговые площадки, учащиеся могли выбрать направление по душе и заниматься в малых группах. Во время осенних каникул работал онлайн-лагерь «Осенняя сказка», который охватил своей деятельностью 85% учащихся. За активное участие в лагере многие учащиеся награждены грамотами. На зимних каникулах также был организован досуг учащихся в малых группах. Они ходили на центральную площадь, катались с горки, играли, ходили на лыжах. В каждом классе прошли Новогодние мероприятия. О деятельности на каникулах и во внеурочное время информация выставлялась на сайте ОО.

Нерешённой проблемой для школы остаётся создание постоянных творческих объединений, в рамках которых у детей могли бы проявиться и развиваться способности к художественному творчеству. В школе нет своего руководителя вокального и танцевального кружка. Проблема отчасти разрешается привлечением к данному направлению работников ДК.

В школе учится немало талантливых детей, развитие их способностей, творческого потенциала - задача педагогического коллектива.

Экологическое воспитание

В систему работы по данному направлению входит изучение экологии через занятия внеурочной деятельности, эколого-биологических, эколого-туристических объединений «Юный турист-краевед» (рук.Промкин А.В.), «По заповедным местам России»(рук.Конарева М.М.), «В мире животных» 9рук.Конопелько Е.М.) Деятельность данных объединений направлена на формирование экологического сознания и экологического поведения.

Уборка территории школы и ее озеленение, уборка парка, территории около памятника, озеленение школьных кабинетов, участие и организация проведения экологических сессий, участие в районных зимних и летних турслетах, проведение операции «Помоги птицам» и др., участие в акциях экологической направленности, проведение туристических эстафет, экологических игр - вот основные мероприятия данного направления.

В прошедшем учебном году в школе проведены следующие мероприятия, виды деятельности:

- неделя естественнонаучных дисциплин;
- цикл бесед по классам «Планета Земля - наш общий дом»;
- экологические рейды «Свежий воздух» (режим проветривания);
- экологические рейды - конкурсы «Самый чистый кабинет»;
- проведение Дня Здоровья.
- Участие в олимпиаде эколого-биологической направленности(Шаульская А.. 3 место)

Воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного

Формирование ценностей ЗОЖ - приоритетное направление школьной подпрограммы. Оно осуществляется через проведение санитарно - просветительной работы, пропаганду ЗОЖ, акции и мониторинги, проведение бесед и других мероприятий соответствующей тематики.

В течение года большое внимание уделялось организации питания в школьной столовой. Охват учащихся питанием составил 100%.

В прошедшем году совершенствовалась система школьного физвоспитания. В учреждении действовали следующие спортивные секции:

«Игровые виды спорта», «Легкая атлетика», «Теннис», «Юный шахматист» (рук. Барышников С.А., Зырянова А.Д., Промкин А.В.). В школе реализуется план спортивно - массовой работы, который включает в себя футбольный, волейбольный, баскетбольный турниры, первенство по пионерболу. Но занятия проводились только на стадионах, в тренажерном зале, так как в течение года в школе не было спортивного зала.

С 1 ноября по 1 декабря в школе прошли мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни «Молодежь за здоровый образ жизни». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Мы за ЗОЖ», в районном конкурсе буклетов. Акция «Красная ленточка» была посвящена всемирному дню борьбы со СПИДом,

В школе были проведены все объявленные антинаркотические акции, в которых активное участие приняло общественное формирование НАРКОПОСТ. В младшем звене прошли соревнования на свежем воздухе «Весёлые старты». Для учащихся среднего звена были организованы спортивные соревнования на стадионе.

В рамках Недели иммунизации в школе прошли различные мероприятия, направленные на иммунопрофилактику: спортивные соревнования, классные часы, беседы, игры, викторины, конкурсы рисунков и анкетирование.

Регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на охрану здоровья и жизни учащихся и беседы о правилах безопасного поведения на спортивных площадках и во время проведения спортивных мероприятий.

Особенно актуальной остаётся проблема формирования ценностей здорового образа жизни.

Семейное воспитание

Работа по данному направлению предусматривала проведение бесед в классах, тематических классных часов, посвященных семье, отношениям в семье. Целью данной работы является формирование ценностей семьи. В течение года проводились многие мероприятия с участием родителей и для родителей, в их числе праздники, посвященные Всемирному дню Матери, праздник посвящения в первоклассники, проведение эстафет «Папа, мама, я - спортивная семья».

В прошедшем году школа представила для участия в марафоне «Согрей теплом родительского сердца» материал о семье Гончар.

Самоуправление в школе и классе

В школе действует организация «Маленькая страна», в которую входят все учащиеся школы. Высшим органом самоуправления является министерство во главе с министром (избирается путем тайного голосования). Классы - города, ступени (начальная, основная, старшая) - микрорайоны.

В классах действуют органы самоуправления. Избран актив класса, каждый имеет свое поручение и помощников для его выполнения.

Ответственный учитель проверяет и передает на утверждение директору Планы воспитательной работы и индивидуальные планы классных руководителей, Программы объединений внеурочной деятельности. Аналитические заметки, замечания, рекомендации фиксируются. Систематически проверяются журналы работы объединений, дневники учащихся. По результатам проверки дневников, другого контроля составляются справки. График контроля сообщается коллективу на каждую четверть, помещается на информаци-

онных стендах в учительской. В предстоящем учебном году необходимо усилить контроль над проведением классных часов, занятий детских объединений, спортивных секций. План мероприятий по реализации программы воспитания в 2022 учебном году в основе своей выполнен. Над наиболее актуальными проблемами будет работать коллектив в предстоящем учебном году.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников. Решались конкретные задачи:

1. Продолжить работу по созданию благоприятной социально - психологической атмосферы, способствующей умственному, эмоциональному и физическому развитию личности учащихся.
2. Соблюдать санитарно - гигиенические требования, предъявленные к организации образовательного процесса.
3. Реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специального коррекционного образования, обеспечить освоение их обучающимися.
4. Организовать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить модернизацию материальной базы для перехода основной школы на ФГОС
6. Совершенствовать нормативную базу на ФГОС СОО.
7. Продолжить внедрение в образовательный процесс дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
8. Повысить качество работы педагогов в АИС «Сетевой город. Образование».
9. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
10. Создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми.
11. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
12. Осуществить подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ.
13. Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающегося.

Поставленные задачи выполнены, хотя некоторые - в неполном объеме.

Показатели работы школы

Таблица 2

Обучалось учащихся	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
Всего уч-ся в школе	287	275	284	277	290
В начальной школе	126	137	139	137	129
В основной школе	142	114	120	119	148
В средней школе	19	24	25	21	13
% успеваемости по школе	100	99,2	99,6	97,6	97,6

1 ступень (2-4 кл)	100	100	99,3	100	99,3
2 ступень	100	98,3	100	95	96
3 ступень	100	100	100	100	100
Качество знаний по школе	46,6	50,4	49,6	48	48,4
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	1	0
Переведены условно	0	2	1	0	1
Получили аттестат особого образца за курс основной школы	6	3	0	0	0
Получили аттестат особого образца за курс средней школы	2	0	5	0	0
Награждены медалями	2	0	5	0	0
Окончили на «отлично»	20	28	20	16	21
По 2-4 классам	3	12	12	9	13
По 5-9 классам	12	10	3	6	8
По 10-11 классам	5	6	5	1	0
Окончили на «хорошо» и «отлично»	91	95	103	102	102
По 2-4 классам	44	50	54	56	44
По 5-9 классам	42	35	40	38	50
По 10-11 классам	5	10	9	8	8

Посещаемость по итогам 2021-2022 учебного года

Таблица 3

Класс	Всего учащихся	Пропущено уроков (всего)	Пропущено по болезни	Пропущено по неуважит. прич.	Пропущено уроков по неув. п. %
1	34	1992	1284	0	0
2	28	1807	1675	0	0
3	37	1553	1502	0	0
4	30	1159	1093	0	0
5	42	4470	3228	0	0
6	30	3864	3137	0	0
7	31	3096	2453	0	0
8	20	2652	2110	0	0
9	25	2061	1180	0	0
10	5	518	331	0	0
11	8	935	337	0	0
Всего:	290	24107	18330	0	0

Было много пропусков в связи с погодными условиями и заболеваниями.

В школе требуется больше усилий прилагать каждому учителю по созданию благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты участия в олимпиадах

Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах.

Таблица 4

Название	Ф.И.О. учащегося	класс	Место	Уровень проведения
Слет производственных бригад	Антонова Дарья Алексеевна	8	1	муниципальный
Слет производственных бригад	Высоцкая Екатерина Дмитриевна	9	1	муниципальный
Слет производственных бригад	Коновалова Татьяна Александровна	9	1	муниципальный
Слет производственных бригад	Ходарина София Витальевна	9	1	муниципальный
Слет производственных бригад	Окул Наталья Владимировна	9	1	муниципальный
Школа актива	Ходарина Анжелика Витальевна	5	1	муниципальный
Школа актива	Ходарин Тимофей Витальевич	5	1	муниципальный
Школа актива	Ходарина София Витальевна	9	1	муниципальный
Школа актива	Багринцев Артем Владимирович	5	1	муниципальный
«Рождественская звезда»	Абутаев Рустам Абдулгалимович	2	1 1	Муниципальный окружной
«Рождественская звезда»	Захарова Мария Владимировна	2	3	муниципальный
«Рождественская звезда»	Дураков Вадим Александрович	2	3	муниципальный

«Рождественская звезда»	Конкина Арина Александровна	7	1 1	муниципальный Окружной
«Рождественская звезда»	Воробей Дарья Александровна	7	3	муниципальный
«Рождественская звезда»	Дрожанов Дмитрий Павлович	7	3	муниципальный
«Рождественская звезда»	Попов Степан Викторович	2	2	муниципальный
«Рождественская звезда»	Волокитина Ксения Дмитриевна	1	2	муниципальный
Рождественская звезда»	Чижикова Мария Александровна	4	3	Муниципальный
Лидер 21 века	Коновалова Татьяна Александровна	8	1	муниципальный
Живая классика	Савоськина Алина Евгеньевна	9	1 призер	муниципальный краевой
Конкурс знаменных групп	Группа учащихся	7-11	1	муниципальный

Таблица 5

Результаты ВОШ по предметам (районный этап)

ФИ	Класс	Предмет	Учитель
1 место			
Ходарина Софья	9	Химия	Качан О.В.
Шаульская Анастасия	9	Биология	Трунова Е.А.
2 место			
Окул Екатерина	10	Литература	Котелянец З.И.
Окул Наталья	9	Технология	Носова И.В.
Берников Кирилл	7	Физическая культура	Барышников С.А.
Овсеенко Акси́нья	8	Физическая культура	Барышников С.А.
Коновалова Татьяна	9	Обществознание	Соколов А.О.
Шаульская Анастасия	9	Русский язык	Пашотина Л.В.
3 место			
Окул Екатерина	10	Русский язык	Котелянец З.И.
Абрамов Роман	7	Немецкий язык	Малиевская С.М.
Давиденко Дарья	8	Немецкий язык	Храмых А.Н.
Коновалова Татьяна	9	Немецкий язык	Малиевская С.М.
Окул Екатерина	10	Немецкий язык	Конарева М.М.
Конкина Арина	7	Физическая культура	Барышников С.А.
Лештаева Дарья	8	Физическая культура	Зырянова А.Д.
Дрожанов Дмитрий	7	Технология	Барышников С.А.
Коновалова Елена	6	Математика	Власенко Е.Г.

Объявлена благодарность учащимся, не занявшим призовые места, но показавшие хорошие знания по предметам			
Окул Екатерина	10	Обществознание	Соколов А.О.
Воробей Дарья	7	Технология	Носова И.В.

Результаты итоговой аттестации

В 11 классе обучалось 8 учеников. Допущены к экзамену все.

Результаты ЕГЭ

Таблица 8

		2018			2019	2020	2021	2022
		шк	р-он	АК	шк	шк	шк	шк
Русский язык	Макс. балл	94			82	96	70	90
Мин.граница-24	Мин. балл	45			56	48	55	48
	Сред. балл	66	66,16	66,25	65	71	65	66
	Сдавало	12			7	10	9	8
	Не сдали	0			0	0	1	0
Математика Б	Макс. балл	5			5			5
	Мин. балл	3			3			3
	Сред. балл	5			4		3	4
	Сдавало	12			5		3	6
	Не сдали	0			0		1	0
Математика П	Макс. балл	56			27	80	56	76
Мин.граница-27	Мин. балл	39			27	23	39	40
	Сред. балл	48	44,93	46,98	27	55	47	27
	Сдавало	6			2	4	3	2
	Не сдали	0			0	1	0	0
Обществознание	Макс. балл	78			51	79		84
Мин.граница-42	Мин. балл	22			44	33		45
	Сред. балл	40	49,8	53,98	48	50		64
	Сдавало	8			2	8		2
	Не сдали	4			0	3		0
История	Макс. балл	79			50	56	36	38
Мин.граница-32	Мин. балл	79			50	35		38
	Сред. балл	79	51,12	51,70	50	47		38
	Сдавало	1			1	4	1	1
	Не сдали	0			0	0	0	0
Биология-36	Макс. балл	-			-	51	43	

	Мин. балл	-			-	51	21	
	Сред. балл				27	51	32	
	Сдавало	-			1	1	2	
	Не сдали				1		1	
Литература	Макс. балл	-			48	48		87
Мин. граница-32	Мин. балл	-			48	47		87
	Сред. балл		-		48	48		87
	Сдавало	-			1	2		1
	Не сдали				0	0		0
Физика	Макс. балл				42	81		
Мин. граница-36	Мин. балл				42		20	
	Сред. балл	50,5	50,32	51,29	42		20	
	Сдавало	2			1	1	1	
	Не сдали	0			0		1	
Информатика	Макс. балл	61			-	14		
Мин. граница-40	Мин. балл	44			-	14		
	Сред. балл	51	54,67	58,17	-	14		
	Сдавало	4			-	1		
	Не сдали	0			-	1		
Химия	Макс. балл				-	54	52	
Мин. граница-36	Мин. балл				-		52	
	Сред. балл				23		52	
	Сдавало				1	1	1	
	Не сдали				1		0	
Немецкий язык	Макс. балл							94
	Мин. балл							94
	Сред. балл							94
	Сдавало							1
	Не сдали							0

Результаты ОГЭ

В 9 классе обучались 14 ученика. Допущены к экзамену все. В 202 году – экзамены не проводились.

№	Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Общее количество выпускников	16	41	26	14	22
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	16	41	26	13	22
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	16	41	25	13	20
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	1	-	2
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего	0	0	0	0	0

	количества выпускников					
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	16	21	21	13	22
8	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6	3	0	0
9	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100	100	100	100	100

Таблица 7

№	Предметы	2017	2018	2019	2020-21	2021-22			
1.	Математика	Всего	16	41	26	14	24		
		Сдавало	16	41	26	13	24		
		«5»	2	2	1ч., 4%	0	0		
		«4»	7	14	7ч., 27%	3	7		
		«3»	7	25	18ч., 69%	10	15		
		«2»	0	0(4)	0	0(7)	0		
		Средний балл		3,34	3	3,44	3	3	2
		% успеваемости	100	100(90,24)	100	100	100	100	
% качества	56,3	39,02	30,8	23	32				
2.	Русский язык	Сдавало	16	41	26	13	24		
		«5»	5	9	6ч., 23%	0	6		
		«4»	5	13	6ч., 23%	3	6		
		«3»	6	18	14ч., 54%	10	10		
		«2»	0	0	0	0	0		
		Средний балл		3,73	4	3,8	3	4	
		% успеваемости	100	100(97,56)	100	100	100	100	
% качества	62,5	53,66	46,2	23	54,5				
3.	Физика	Сдавало	-	4	-				
		«5»	-	0	-				
		«4»	-	2	-				
		«3»	-	2	-				
		«2»	-	0	-				
		Средний балл		3,25	3,73	3,6	-		
		% успеваемости	-	100	-				
% качества	-	50	-						
4.	Обществознани	Сдавало	8	32	2		2		
		«5»	0	2	0ч., 0%				
		«4»	5	8	0ч., 0%		2		
		«3»	3	22	2ч., 100%				
		«2»	0	0(5)	0				
		Средний балл		3,22	3	3,4	3	4	
		% успеваемости	100	100(84,38)	100		100		
% качества	62,5	31,25	0		100				
5	География	Сдавало	10	7	17		21		
		«5»	1	0	1		1		
		«4»	2	2	4		7		
		«3»	8	5	12		13		

		«2»	0	0	0	0		
		Средний балл		3,29	3,35	3,4	3	3
		% успеваемости	100	100	100	100	100	
		% качества	30	28,57	42	40		
6	История	Всего	16	-	-			
		Допущено	16	-	-			
		Сдавало	1	-	-			
		«5»	0	-	-			
		«4»	1	-	-			
		«3»	0	-	-			
		«2»	0	-	-			
		% успеваемости	100	-	-			
		% качества	100	-	-			
7	Химия	Всего	-	-	-			
		Допущено	-	-	-			
		Сдавало	-	-	-			
		«5»	-	-	-			
		«4»	-	-	-			
		«3»	-	-	-			
		«2»	-	-	-			
		% успеваемости	-	-	-			
		% качества	-	-	-			
8	Биология	Сдавало	5	16	9	1		
		«5»	1	2	0			
		«4»	3	6	4	1		
		«3»	1	8	5			
		«2»	0	0	0			
		Средний балл		3,63	3,29	3,3	3	4
		% успеваемости	100	100	100	100		
		% качества	80	50	44	100		
9	Информатика	Сдавало	8	23	22	20		
		«5»	0	3	2	0		
		«4»	2	8	4	2		
		«3»	6	11	16	18		
		«2»	0	0(3)	0(2)	0		
		Средний балл		3,48	3,72	3,6	3	3
		% успеваемости	100	100(86,96)	100(91)	100		
		% качества	25	47,83	27	11,1		

Программы и учебный план выполнены по всем предметам.

4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется: Законом РФ “Об образовании”, приказами, методическими письмами, рекомендациями Минобрнауки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, управления администрации по образованию и делам молодёжи Благовещенского района, Уставом школы, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение качественного базового общего среднего образования, развитие ребенка в

процессе обучения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 9 - 11 классов - 6 дней, для 1-8 классов - 5 дней.

Количество учебных часов в неделю не превышает нормативы максимальной учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока - 40 минут. В 1 классе в 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен - 10-20 минут, перерыв между сменами - 30 минут.

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

Учебный план предполагает реализацию следующих задач школы:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- укрепление и сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- развитие личности, ее самореализация и самоопределение;
- развитие общей культуры, нравственности учащихся;
- развитие познавательной деятельности на основе формирования общеучебных умений и навыков.
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план предусматривает 4^х - летний срок освоения начального образования (1-4 классы), 5^и - летний срок освоения программ общего образования (5-9 классы), 2^х - летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Учебный план определяет продолжительность учебного года: 33 недели для 1 класса, 34 недели для 9, 11 классов, 35 недель для 2-8, 10 классов.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 21 часов (1кл), до 37 часов (10-11кл.).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Соотношение федерального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования в пределах допустимого.

В обязательной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию школьного компонента, в том числе проведение факультативных занятий,

проведение индивидуальных и групповых консультаций, курсов по выбору с учетом особенностей развития школы, потребностей и запросов школьников и их родителей.

Особенности образования

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение». Целью предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (немецкий)». Изучение данного предмета направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Целью данного предмета является развитие математической речи, логического мышления, воображения. Информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данной работы отражается в рабочей программе учителя по предмету.

Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир», целью которого является формирование первоначальных представлений об окружающем мире. В предмете «Окружающий мир» также формируются ключевые компетентности в области безопасности, реализуется на первой ступени обучения по такому приоритетному направлению как безопасность школьника.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение данного предмета направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область Искусство представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно. Основными задачами реализации данной предметной области являются: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к

окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания **предметной области Технология** предмета «Технология» являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

Предметная область Физическая культура реализуется средствами предмета «Физическая культура». Целью предмета «Физическая культура» является общее развитие. Используются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

В 1-4 классах третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после динамической паузы и обеда;
- внеурочные занятия проводятся с учётом формирования групп продлённого дня, выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 15 человек;
- длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности;
- результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования.

Реализация учебного плана основывается на самостоятельно составленном комплекте. В основу входит **УМК «Школа России»**.

При реализации образовательных программ образовательная организация выбирает для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

С учетом имеющихся условий, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся.

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся: личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

В первых классах исключается система балльного оценивания. В течение года домашние задания не задаются. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

При организации четвертной промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающихся. Дробный результат деления округляется до целых, если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Годовая промежуточная аттестация: по окончании учебного года, на основе четвертных оценок учащимся выставляется оценка за год по каждому предмету учебного плана. Оценка за год по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе- 5-дневная учебная неделя, во 2-4 классах обучение организуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий - в 8.00. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных

занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 - 25 минут.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: *Русский язык, Литература*.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечивает: получение доступа к литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: Родной (русский) язык и Родная литература

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык (немецкий)» и Второй иностранный язык (английский). Изучение данной предметной области способствует формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащению активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов.

Предметная область «Математика и информатика» в 5,6 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7-9 классах - «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Изучение данной предметной области обеспечивает осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «География», «Обществознание». Изучение этой предметной области обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ № 08-761 от 25.05.2015 г. принятие решения о реализации данной предметной области через урочную или внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции ОУ.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Физика», «Химия». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство». Изучение предметной области обеспечивает осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данной предметной области обеспечивает формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

_____ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

С учетом имеющихся условий, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется:

- 1 час в 5-7 классах – на изучение учебных курсов «Кто любит математику» с целью развития у обучающихся интереса к предмету.

- 1 час в 7 классах на изучение курса «Познай физику через эксперимент», который формирует системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий, естественно-научной картины мира.

- 1 час в 5-6,8 классах на изучение курсов «Школьная риторика», «Веселая грамматика», «Не простое простое предложение» с целью углубления знаний о лексике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса.

- 0,5 часа в 9 классе на изучение курса «Твой выбор». Цель профориентации школьников на данном этапе – поиск профессии, в которой будут по максимуму раскрыты лучшие личные качества и самые сильные стороны ребенка.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классе - 34 учебные недели. Максимальное количество часов в 5 классах при 35 учебных неделях составляет 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8-9 классах- 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 5-9 классах обучение организуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий - в 8.00. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 - 25 минут.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

При организации четвертной промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающихся. Дробный результат деления округляется до целых, если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Годовая промежуточная аттестация: по окончании учебного года, на основе четвертных оценок учащимся выставляется оценка за год по каждому предмету учебного плана. Оценка за год по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект в количестве не более 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант 1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» (1), «Литература» - 3 часов, «Иностранный язык» - 3 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе изучаются немецкий язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 6 часов, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «История» – 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 3 часа, «ОБЖ» - 1 час, «Астрономия» - 0,5 час., «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «География» - 1 час.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках

промежуточной аттестации или другого образовательного события в лице или за его пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Литература, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный немецкий язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Астрономия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный курс) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

□ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

□ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В учебный план универсального профиля интегрированы модули профильных направлений:

- химико-биологическое;
- техническое;

Модульные курсы, формируемые участниками образовательного процесса, и курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека:

□ модернизация математического образования и подготовка в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов образовательных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» - «Физика», «Химия», «Биология»,

□ в группах универсального профиля углубленное изучение математики, призвано более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования, а также внедрять ФГОС СОО, предусматривая в индивидуальных учебных заданиях проектную составляющую.

Увеличено количество часов, отводимых на физику, химию, литературу, русский язык, математику, обществознание, немецкий язык для обеспечения углубленного изучения данных курсов, направленных на подготовку для поступления в ВУЗ по выбранному обучающимся профилю.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодическую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

При организации полугодической промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки учащихся. Полугодическая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающихся. Дробный результат деления округляется до целых, если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Годовая промежуточная аттестация: по окончании учебного года, на основе полугодических оценок учащимся выставляется оценка за год по каждому предмету учебного плана. Оценка за год по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое полугодических отметок и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11 классе проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 с внесенными изменениями и проходит в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ), в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При реализации среднего общего образования МБОУ «Леньковская СОШ №1» работает в следующем режиме:

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, в 11 классе – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 10-11 классах обучение организуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – в 8.00. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательных учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10 – 25 минут.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 8

Показатели	Г од выпуска 2018	Г од выпуска 2019	Г од выпуска 2020	Г од выпуска 2021	Г од выпуска 2022
Основное общее образование	41	26	32	14	24
Среднее общее образование	12	7	16	9	8
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения программ подготовки:					
-квалифицированных рабочих, служащих;	9	5	6	2	0
-специалистов среднего звена	19	11	14	8	13
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/другой ОО	16	8	12	4	8/3
Среднее общее образование:					
Поступили в ВУЗы	4	2	7	1	4
Поступили в учреждения среднего профессионального программ подготовки: -					
квалифицированных рабочих, жщих;					
-специалистов среднего звена	8	5	8	7	4
Призваны в армию	0	0	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована кадрами, ведется преподавание всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Состав кадров МБОУ ЛСОШ №1

Таблица 9

Всего специалистов (в том числе совместителей):	22чел.
Постоянные (основные) сотрудники	22чел.
Совместители	0чел.
Работающие по договору	0чел.

Педагогические работники

Таблица 10

	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	2 чел.	2чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	8 чел	8чел
• Педагогов-психологов	0чел	0чел
• Социальных педагогов	1чел	1чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0чел	4чел
• Старших вожатых	0чел	0чел
• Воспитатели ГПД	0чел	0чел
• Другие должности	0чел	0чел
• <u>высшее педагогическое</u>		<u>17чел.</u>
• <u>высшее непедагогическое</u>		<u>0чел.</u>
• <u>незаконченное высшее педагогическое</u>		<u>0 чел</u>
• <u>среднее профессиональное (педагогическое)</u>		<u>5чел.</u>
• <u>среднее профессиональное (непедагогическое)</u>		<u>0чел.</u>
• <u>среднее общее</u>		<u>0чел.</u>

В МБОУ ЛСОШ №1 ведется системная работа по закреплению молодых специалистов: методическая и психологическая помощь, привлечение к работе районных МО и Школы молодого педагога.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Таблица 12

• Высшую	5чел.
• Первую	11чел.
• Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4чел
• Без категории	2чел.

7. Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, имеют доступ к библиотечным ресурсам.

Учебники, используемые в МБОУ «Леньковская СОШ №1» в 2022 году

Таблица 13

Наименование учебного предмета	Клас с	Наименование используемого учебника с указанием автора, места и года издания
Начальное общее образование		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс М. :Просвещение, 2021
	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2021
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2022
	4	Учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях «Русский язык». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Под редакцией Москва «Просвещение». 2022 г.
литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2022
	2	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. /М.: Просвещение, 2022
	3	Учебник «Литературное чтение» (часть 1 и часть 2). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Под редакцией Москва «Просвещение». 2021г.
	4	Учебник в 2-х частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе «Литературное чтение». Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Под редакцией Москва «Просвещение». 2019 г.
иностраный язык (немецкий)	2	Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях) \ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва: «Просвещение», 2018
	3	Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (в двух частях) \ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М. Фомичёва Москва: «Просвещение», 2018
	4	Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (в двух частях) \ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва: «Просвещение», 2019
	математика	1
	2	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М «Просвещение». 2021 г.
	3	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М «Просвещение». 2021 г.
	4	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 4 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. М «Просвещение». 2019 г.
Окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2018
	2	Окружающий мир. 2 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2018
	3	Окружающий мир. 3 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2018
	4	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Окружающий мир». А.А. Плешаков. Под редакцией Москва «Просвещение». 2017.
Изобразительное искусство	1	Учебник «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Л.А. Неменская. М. «Просвещение». 2017
	2	Изобразительное искусство. Ты и искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2017
	3	Учебник «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». Л.А. Неменская. Под редакцией Москва «Просвещение». 2014г.
	4	Учебник. Изобразительное искусство. «Каждый народ – художник». Б.М. Неменская. Под редакцией Москва «Просвещение». 2017 г.
Технология	1	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология . 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2020

	2	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева Технология . 2класс.Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе-М.:Просвещение,2020
	3	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева Технология . 3 класс.Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе-М.:Просвещение,2020
	4	Учебник «Технология». Е.А.Лутцева.Т.П.Зуева «Просвещение». 2020 г.
Музыка	1	Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват.организаций. М.:Просвещение,2020
	2	Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват.организаций. М.:Просвещение,2020
	3	Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват.организаций. М.:Просвещение,2020
	4	Учебник «Музыка». 4 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М «Просвещение». 2020 г.
Физическая культура	1-4	В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.: Просвещение, 2019
ОМРК	4	А.И.Шемшурина. Основы светской этике. Просвещение 2021
Основное общее образование		
Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций В 2 ч. / (Т.А.ЛадыженскаяМ.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др; науч. Ред. Н.М.Шанский).-2-е изд.– М.: Просвещение, 2021
	6	Учебник Русский язык 5 класс в 2 частях,Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. М. «Просвещение»,2021.
	7	Русский язык.7 класс : учебник для общеобразовательных.организаций. М.Т.БарановТ.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие. -3 –е издание – М. : Просвещение, 2021
	8	Русский язык. 8 класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций / (С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков и др .- 3 -е изд.– М.: Просвещение, 2021
	9	Учебник. Русский язык 9 класс.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, 2018
Литература	5	Литература. 5 класс. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. В 2-х ч М. «Просвещение».2021
	6	Литература. 6 класс. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. В 2-х ч М. «Просвещение».2021
	7	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 В.Я.Коровина.-19 –е . изд.-М.: Просвещение, 2021
	8	Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .В 2 частях, В.Я.Коровина.изд.-М.: Просвещение, 2021.
	9	Учебник Коровина В. Я. Литература. 9 класс. В 2-х ч.М.Просвещение,2021
Родная русская литература	9	О.А.Александрова, учебник для общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2019
Иностранный язык(немецкий)	5	Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений\ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Москва, «Просвещение», 2017
	6	И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. «Немецкий язык. 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (в двух частях), Москва, « Просвещение», 2019
	7	Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений\ И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва, «Просвещение», 2017
	8	Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений\ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я. Крылова Москва, «Просвещение», 2018
	9	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, « Просвещение», 2018
Математика	5	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях,Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург, «Мнемозина» 2021 г.
	6	Математика 6 классучебник для общеобразовательны организаций в 2части Н.Я. Веленкин «Мнемозина»2022
Алгебра	7	Алгебра: 7 класс учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. - М.: Просвещение, 2018
	8	Алгебра: 8 класс учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова,

		Е.А. Бунимович и др. - М.: Просвещение, 2018
Алгебра	9	Алгебра 9 класс учебник для общеобразоват организаций Г.В. Дорофеев Просвещение 2022
Геометрия	7	Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др, М., Просвещение, 2021 г.
	8	Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др, М., Просвещение, 2021 г.
Математика Вероятность и статистика	7-8	Математика Вероятность и статистика 7-8 классы, И.Р. Высоцкий «Просвещение» 2022
Информатика	7	Информатика. 7 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Просвещение 2018 г.
	8	Информатика. 8 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.Просвещение.
	9	Л.Л.Босова. А.Ю.Босова.3-е издание, Просвещение 2021
История	5	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. 5 класс.История Древнего мира. «Просвещение», 2021 год
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. Москва. «Просвещение» 2019г.
	7	Юдовская А.Я. и др. История нового времени 1500-1800гг. 7 кл. Москва. «Просвещение» 2022г. Данилов А.А. и др. История России конец XV1-XУ111в. 7кл. Москва. «Просвещение» 2022г.
	8	Юдовская А.Я. и др. История нового времени 1800-1913гг. 8кл. М. Просвещение 2022г. Данилов А.А. История России Х1Хв. 8кл. М. Просвещение 2022г.
	9	Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история XXв.9кл. Москва. «Просвещение» 2019г. Данилов А.А. и др. История России XX - начало ХХ1в 9кл. Москва. «Просвещение» 2019 г.
Обществознание	6	Обществознание: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И, Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. ~ 3-е изд. ~ М.; Просвещение, 2021.
	7	Обществознание: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И, Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. ~ 2-е изд. ~ М.; Просвещение, 2017.
	8	Учебник. Боголюбов Л.Н. «Обществознание.» 8 кл. Москва. «Просвещение» 2022г.
	9	Учебник. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 9кл. Москва. «Просвещение» 2022г.
География	5	География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2022 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
	6	
	7	А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов. География. Страны и континенты. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева - М.: Просвещение,2018
	8	А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева ,Ю.Н.Гладкого - М.: Просвещение,2022
	9	А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2020
Биология	5	«Линия жизни». Биология.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией.профессора В.В. Пасечника. 11-е издание Москва. Просвещение.2021
	6	В.В. Пасечник Биология 5-6 классы Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2021
	7	В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова Биология 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2021
	8	«Линия жизни». В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов. Биология.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией.профессора В.В. Пасечника. 5-е издание Москва. Просвещение.2019
	9	А.А. Каменский, Г.Г.Швецов, В.В. Пасечник Биология. «Линия жизни»

		Москва «Просвещение» 2019
Химия	8	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г.Фельдман. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 4-е издание. Москва. Просвещение.2018 Электронное приложение к учебнику.
	9	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. Москва. Просвещение. 2018
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник / А.В. Перышкин.- 4-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2018
	8	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2018.
	9	Перышкин А.В., Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник- 4-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2017.
Английский язык	9	Английский язык 9 класс О.В.Афанасьева, И.Н. Верещагина, «Просвещение» 2019 год,учебник для общеобразовательных учреждений.
Русский родной язык	9	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая,С.И.Богданова, Е.И.Казакова,учебник для общеобразовательных учреждений, «Просвещение» 2019
Музыка	5	Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2019
	6	Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2019
	7	Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2019
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – 3-е изд. – И. : Просвещение, 2019
	6	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – 3-е изд. – И. : Просвещение, 2019.-175
	7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – 3-е изд. – И. : Просвещение, 2019.157с
	8	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении. 8класс :учебник для общеобразовательных организаций А.С.Питерских; под редакцией Б.М. Неменского. – 6-е изд. – И. : Просвещение, 2019.-175с.
Технология	5	1.Технология. Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, «Дрофа» 2021 2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2018
	6	1.Технология. Е.С.Глозман,О.А Кожина,Ю.Л.Хотунцев, «Дрофа»2021 2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2017
	7	1.Технология. Е.С.Глозман ,О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, «Дрофа»2021 2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2017
	8-9	1.Технология:8-9класс:учебник для учащихся общеобразовательных организаций ,Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, «Дрофа»2021. 2. Технология 8-9 класс уч. для общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др. - М.: «Вентана-Граф», 2017
Физическая культура	5-7	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение, 2019
Основы безопасности жизнедеятельности		
	8-9	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс уч. для общеобразовательных учреждений Н.Ф.Виноградова,Д.В Смирнов «Просвещение» 2021
Среднее общее образование		
Русский язык	10	Учебник. Русский язык10 -11 классы, общеобразовательных организаций,: базовый уровень, Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин,М.А.Мещерина, «Русское слово»,6-е издание 2020, в 2 частях.
	11	
Русский родной		О.А.Александрова , Л.А . Вербицкая учебник для общеобразовательных учреждений ,

язык	10	«Просвещение» 2019
Русский родной язык	11	О.А. Александрова, Л.А. Вербицкая, учебник для общеобразовательных учреждений, «Просвещение» 2019
Литература	10	Учебник Литература 10 класс. Ю.В.Лебедев, в 2 частях М, Просвещение, 2020.
	11	Литература. 11 класс. Ю.В.Лебедев, в 2 частях. М. «Просвещение».
Иностранный язык (немецкий)	10	М.А. Лытаева, О.А. Радченко, О.В. Гутброт. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2021
	11	О.А. Радченко, О.В. Гутброт, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2021
Математика	10	1. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни, С.М. Никольский, М.К. Потапов
	11	2. Учебник «Геометрия 10-11 классы», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М., Просвещение, 2021 г.
Информатика и ИКТ	10	Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
	11	Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
История России	10	История России под редакцией А.В. Торкунова в двух частях «Просвещение» 2022
	11	История России под редакцией А.В. Торкунова в двух частях «Просвещение» 2022
История	10	История. Всеобщая история, Новейшая история, О.С. Сорока-Цюпа «Просвещение» 2022
	11	История. Всеобщая история, Новейшая история. О.С. Сорока-Цюпа «Просвещение» 2022
Обществознание	10	Учебник. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание ч.1. 10 кл. Москва. «Просвещение» 2021 г.
	11	Учебник. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 кл. ч.2. М. Просвещение 2021 г.
География	10	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 10 класс Полярная звезда, учебник для общеобразовательных организаций, Базовый уровень, «Просвещение» 2019 год.
	11	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, «Просвещение» 2019 год.
Физика	10	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2019.
	11	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2019
Химия	10	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 7-е издание. Москва. Просвещение. 2021
	11	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. Основы общей химии. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 6-е издание. Москва. Просвещение. 2021
Биология	10	«Линия жизни», Биология 10 класс. Базовый уровень, В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, «Просвещение» 2019
	11	«Линия жизни», Биология 11 класс. Базовый уровень, В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, «Просвещение» 2019
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс уч. для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. «Вентана – Граф 2021
	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс уч. для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. «Вентана – Граф» 2021
Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. М.:
	11	
Астрономия	10	Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, 5-е изд., «Дрофа» 2018 год
	11	

8. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2022 учебный год в библиотеке прошли перерегистрацию все учащиеся и работники школы (311 читателей). Учебный фонд пополнился на 668 компл. учебников.

Массовая работа

Книжные выставки

- «Россия милая моя»
- «День матери в России».
- «Через книгу -к добру и знаниям»
- Выставка, посвящённая знаменательным и памятным датам..

Классные часы

- «Книга твой друг навсегда»
- «Из глубины веков»
- *Воспитание толерантности: «Все мы разные, все мы равные»*
- «В Сибири не было войны, но мы огнем ее задеты»

Библиотечные уроки

- «Знакомьтесь – это библиотека» (знакомство с библ.)
- Урок права «Символ России»
- «Книга-твой друг!»
- «Птицы наши друзья» .

Работа с должниками библиотеки

Ведётся постоянная работа с должниками библиотеки. На классных часах проводились беседы на тему: «А в портфеле все в порядке?» напоминание о сохранности учебников.

Формирование библиотечного фонда

В течение учебного года изучался состав фонда ,недостаток учебной литературы ,заказ учебной литературы

Подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.

Оформлена подписка на периодические издания.

Списаны учебники, не соответствующие программе.

Приём и обработка новых учебников, поступивших в фонд.

9. Материально-техническая база

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2541,3м², принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 06.05.2016г., запись регистрации №22-22-07/014/2014-157.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-520 человек) имеются:

- 1) учебные кабинеты - 20, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями;
- 2) библиотека-1;
- 3) учительская -1;

4) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.

5) кабинет домоводства -1, оснащён швейными машинами;

6) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный, фрезерный и пр.;

7) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами и другим необходимым оборудованием;

8) спортивный зал - 1,

9) кабинет директора -1;

10) медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 2 спортивные площадки, стадион, актовый зал, столовая на 60 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет. Оборудовано 3 учебные мастерские: домоводства, слесарная, столярная.

Компьютеры установлены в приемной, в кабинете заместителей директора школы - 2, бухгалтерии-2. Всего в учебном процессе задействовано 46 компьютеров. Имеется выход в Интернет и беспроводной интернет. В учебном процессе используются, 12 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В рамках внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля в соответствии с планом были проведены мероприятия по следующим вопросам:

- осуществление гарантий образования;
- состояние школьной документации
- адаптация учащихся 1, 5 классов;
- предпрофильная подготовка;
- классно-обобщающий контроль в 6,8,9,10,11 классах;
- использование учебно-лабораторного оборудования;
- персональный контроль;
- выполнение учебных программ;
- посещаемость учебных занятий;
- работа со слабоуспевающими, отстающими, одаренными учащимися;
- работа с семьями «группы риска».

В учебном году проводились административные контрольные работы:

- в рамках классно - обобщающего контроля
- персонального контроля за работой учителя по формированию общеучебных умений и навыков

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, на совещании при дирек-

торе.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, и ГИА по русскому языку и математике.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

№	показатели	Единица измерения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	287 чел	275 чел	284	289	277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 чел	137 чел	139	129	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 чел	114 чел	120	148	155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел	24 чел	25	12	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 чел/46,6%	123 чел/50,4%	123 чел/49,6%	102 чел/42,5%	123 чел/48,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов	27 баллов	-	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов	12 баллов	-	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов	65 баллов	71 б.	65	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов	27 баллов	55 б.	47	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	-	0чел/0%	0чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	-	0чел/0%	0чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	-	1чел/11%	0чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	1чел/25%	1чел/11%	0чел/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	1чел/11%	0чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел/12,2%	3чел/12,5%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2чел/16,7%	3чел/12,5%	5чел/31,2%	0чел/0%	0чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230чел/80,1%	234чел/85%	212 чел/ 74,6%	226 чел/ 78 %	234 чел/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24чел/8,4%	19чел/7%	15чел/7%		
1.19.1	Регионального уровня	30чел/12%	3чел/16%	4чел/13%	12чел/13%	22чел/8%
1.19.2	Федерального уровня	9чел/3%	11чел/58%	7чел/48%	6чел/2%	6чел/2%
1.19.3	Международного уровня	15чел/6%	5чел/26,3%	4чел/22,3%	5чел/1,7%	5чел/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	289чел/100%	277чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального	24 чел	22 чел	22 чел	22 чел.	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18чел/75%	17чел/77%	17чел/77%	17чел/77%	17чел/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18чел/75%	17чел/77%	17чел/77%	17чел/77%	17чел/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел/20,8%	5чел/23%	5чел/23%	5чел/23%	5чел/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	4 чел/16,6%	5чел/23%	5чел/23%	5чел/23%	5чел/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22чел/91,7%	18чел/82%	18чел/82%	18чел/82%	18чел/82%
1.29.1	Высшая	4 чел/16,6%	4чел/18%	4чел/18%	5чел/25%	5чел/25%
1.29.2	Первая	14 чел/58,3%	11чел/50%	11чел/50%	11чел/50%	14чел/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	1чел/4%	2чел/9%	2чел/9%	2чел/9%	2чел/9%

1.30.2	Свыше 30 лет	7чел/27%	6чел/27%	6чел/27%	6чел/27%	6чел/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/8%	2чел/9%	2чел/9%	2чел/9%	2чел/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел/15,4%	4чел/18%	4чел/18%	4чел/18%	4чел/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму.	24 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	24 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%	22 чел/100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед				
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	287чел/100%	275чел/100%	284чел/100%	289чел/100%	277чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5м ²				