

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края

РАСМОТРЕНО  
школьным МО  
*Л.В. Пашотина* Пашотина Л.В.  
Протокол № 1  
от 18.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  
*Умрихина О.А.*  
Приказ № 104 от 18.08.23 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я - волонтер»  
7 класс  
на 2023 – 2024 учебный год

Уровень образования: 5-9 класс  
Количество часов по программе:  
34 часа (1ч в неделю)

Составитель: Малиевская С.М.,  
учитель немецкого языка

с. Ленки  
2023 г.

## Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В эпоху активного развития цифровых технологий современное поколение имеет много возможностей для саморазвития и интереса к профессиональной деятельности, но порой обучающиеся теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора учреждения являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень обращения общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогических профессиях по призванию.

От того, какие ценности будут сформированы у обучающихся сегодня, насколько они готовы к новому типу социальных отношений, способны ставить цели и строить жизненные планы, зависит их будущий успех как в ходе профессионального обучения, так и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я - волонтер» составлена для учащихся 7 класса и направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков. Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования установки для включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

**Задачи программы:**

образовательные:

- побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленных на развитие познавательного интереса к педагогическим профессиям;
- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

**Актуальность программы.** В последние годы в России возрождаются традиции волонтерского движения, заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастер-классы, тематические праздники, акции, интерактивные лекции помогут ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

**Педагогическая целесообразность.** Участие подростков в социально ценной волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Программа внеурочной деятельности «Я – волонтер» разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в ходе разработки и реализации проекта; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли волонтерской (добровольческой) деятельности в становлении гражданского общества;
- принятие основных принципов волонтерской (добровольческой) деятельности;
- сформированность умений поиска и распространения информации о деятельности волонтерских организаций и отрядов, проводимых акциях;
- готовность принимать участие в волонтерских акциях.

## Содержание курса

Вводное занятие. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

I.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России в странах мира».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал

Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров. Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме. Эссе «Что значит быть волонтером?»

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений.

Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1.Тема: Тренинг личностного роста и коммуникативных навыков.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Вербальная и невербальная информация.

Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2. Тема: Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1. Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты по направлениям РДДМ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн и офлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДДМ.

Теория: Изучение движения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн и офлайн активность.

5.3 ДЕД. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля	Дата
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.	2	1	1	Диагностика	
I	Модуль «Исторические аспекты волонтерства» - 4 часа					
1.1	История возникновения волонтерства в России и в странах мира	2	1	1	Тематический контроль	
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль	
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов					
2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	1	1	Тематический контроль	
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Опрос, собеседования	

					е	
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Кейс-метод	
III	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» – 4 часа					
3.1	Тренинг личностного роста и коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Тренинг, ролевые игры	
IV	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов					
4.1	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1	Социальная реклама Социальный плакат	
4.2	Технологии организации волонтерской деятельности	2	1	1	Акции, выставки Дискуссия, социальные ролики	
4.3	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	2	1	1	Мониторинг	
V	Модуль «Социальная деятельность» - 11 часов					
5.1	Конкурсы и проекты по направлениям РДДМ	4	1	3	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
5.2	Акции и мероприятия РДДМ	3	1	2	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов	
5.3	ДЕД: Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	4	-	4	Акции, фото и видеоотчеты.	
	Итоговое занятие. Рефлексия.	1	-	1	Диагностика	
	ИТОГО:	34	13	21		



## Список литературы

- Аксютинa З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях / Педагогика. – 2022.
- Бердюгина О. Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания / Работник социальной службы. — 2010. — № 6.
- Волонтерская деятельность как средство формирования будущего педагога / И. Ф. Плетенева, Л. Н. Мартынова, Л. В. Барина / Вестник Костромского гос. ун-та. – 2019.
- Волонтерское движение - наш стиль жизни / И. Б. Стеблина / Региональная школа управления. - 2016 - №1.
- Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева / Воспитание школьников. - 2018 - №1.
- Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.- М.:РЦОИТ, 2003.
- Опыт волонтерства в профилактической деятельности среди несовершеннолетних / В. И. Козлова, Л. Н. Долина, Т. В. Дьячкова / Воспитательная работа в школе. - 2016 - №9.

### Лист внесения изменений

«Я - волонтер» - 7АБ классы

№ п/п	№ занятия	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения занятия	Причина	Обоснование (дата, № приказа)

Выполнение программы 2023-2024 уч.г  
ФИО учителя: Малиевская С.М..  
Курс внеурочной деятельности «Я – волонтер»  
Класс(ы): 7АБ

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					